

## Ekstern skolevurdering – et verktøy for skoleutvikling



Tuv skole, uke 20/2019

Vurderingstema:  
**Lesing**

## I. Forord

---

### Veilederkorps

Utdanningsdirektoratet inviterer kommuner, fylkeskommuner og skoler til å delta i et samarbeid for kvalitetsutvikling i skolen. Målet er at flere elever skal lære og mestre mer og fullføre utdanningsløpet. Veilederkorpsset gir støtte til skoleeiere og skoler som trenger veiledning for å bedre læreprosessene i skolen. I starten eller i forkant av veilederperioden, gjennomføres «Ståstedsanalyse» og «Ekstern skolevurdering.»

### Ståstedsanalysen

Ståstedsanalysen er et analyseverktøy som hjelper skoleeiere og skoler med å kartlegge hvilke områder som bør utvikles. Dette verktøyet tar utgangspunkt i kvalitetsindikatorer som nasjonale prøver, elevundersøkelsen og andre undersøkelser som brukes lokalt. Ut fra resultatene av denne analysen og eventuelle andre undersøkelser, velger skolen tema for den eksterne skolevurderingen.

### Ekstern skolevurdering

Ekstern vurdering er et verktøy for skoleutvikling. Forskrift til opplæringsloven, kapittel 2, §2-1 om skolebasert vurdering, sier at alle skoleeiere er pålagt å ha et system for vurdering av skolens virksomhet, internt eller eksternt. Forskriften nevner ikke hvordan den skolebaserte vurderingen skal gjennomføres, men en av måtene er ekstern vurdering. Det er et verktøy som blir brukt i mange kommuner og regioner for å forsterke utviklingsarbeidet på skolene. Utdanningsdirektoratet bygger vurderingsmodellen på en tilpasset versjon av Hardanger/Voss-regionen sin skolevurderingsmetodikk.

Modellen består av fem trinn:



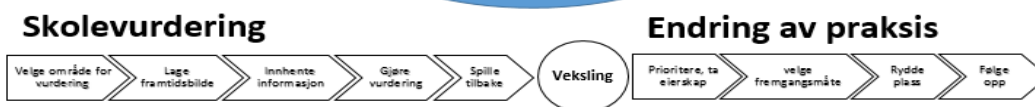
Rapportens tittel gjenspeiler det valgte temaet. I tillegg til målformuleringer, settes det opp konkrete tegn på hva som kjennetegner god praksis. Disse tegnene er selve kjernen i vurderingsprosessen og viser idealbildet for skolens ønskede praksis innenfor vurderingstemaet. Dette settes inn i et skjema som kalles «Fremtidssbilde.»

Et bredt spekter av interessenter vil få uttale seg om skolens nåværende praksis i forhold til tegnene på god praksis. Det vil bli foretatt observasjoner i klassene og i skolemiljøet, og vurdererparet vil få tilgang til dokumenter som kan være av betydning for vurderingen som skal gjennomføres.

Selve vurderingsuka varer i tre dager, og siste dag av vurderingen legges funnene fram i en rapport for skolen. I denne rapporten vil vurdererne trekke fram tegn på god praksis og tegn på praksis som kan bli bedre for skolen. Konklusjonene i rapporten skal være til hjelp i det videre arbeidet med det valgte temaet. Veilederkorpsset vil bistå skoleledelsen i det videre utviklingsarbeidet ved skolen.

## Faglig grunnlag for ekstern vurdering

Kvalitetsarbeid og skolebasert vurdering  
skoleutvikling og organisasjonsutvikling



## II. Fakta om skolen

Tuv skole har skoleåret 2018/2019 49 elever. Skolen har 6 lærere inkludert skolens ledelse samt 4 fagarbeidere.



## III. Valg av vurderingstema

Ut fra resultat av Ståstedsanalysen og andre identifiserte utviklingsområder, kommer skole, skoleeier og veiledere frem til skolens vurderingstema. Dette formuleres og blir utgangspunkt for den eksterne vurderingen.

Tuv skole har valgt vurderingstemaet: Lesing

## IV. Fremtidsbilde

Å vurdere vil her si å måle en nå-situasjon opp mot en idealtilstand. Her blir en slik idealtilstand kalt et «fremtidsbilde.» Fremtidsbildet belyser temaet fra ulike sider og er knyttet til praksis. Fremtidsbildet gjøres konkret ved å dele det inn i kvalitetsmål med tegn på god praksis. Skolens nåværende praksis blir vurdert opp mot dette bildet.

Kvalitetsmål og tegn på god praksis i fremtidsbildet skal henge sammen med påstandene i Ståstedsanalysen og Elevundersøkelsen. Fremtidsbildet er utformet av vurdererne i samarbeid med skolen, og skoleledelsen er involvert i arbeidet med å forankre det i personalet i forkant av vurderingsprosessen.

## Fremtidsbilde Tuv skole, mai 2019:

Vurderingstema:

Lesing

Kvalitetsmål:		Tegn på god kvalitet
Elevperspektiv	Elevene utvikler leseferdigheter i alle fag som fremmer utvikling og læring	1. Elevene er etter hvert kjent med hvilke lesestrategier de kan bruke til ulike typer tekster
		2. Elevene får tilpasset leseopplæring, og opplever mestring og utvikling som leser.
		3. Elevene lærer seg å lese nøye og kontrollert.
		4. Elevene opplever praktiske situasjoner der lesing inngår.
Lærerperspektiv	Den profesjonelle læreren leder systematisk leseopplæring i alle fag	5. Lærerne vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag.
		6. Alle lærerne arbeider systematisk med ulike lesestrategier i alle fag.
		7. Lærerne motiverer og forklarer den enkelte elev hva som fremmer utvikling av lesing.
		8. Lærerne samarbeider om felles holdninger til lesing i alle fag, og har høye nok forventninger til hver enkelt elev.
Foreldreperspektiv	Foreldrene opplever at det benyttes lesing i alle skolens fag for å fremme elevenes læring.	9. Foreldrene er engasjert i elevenes læringsarbeid og er kjent med kommunens leseplan, og at elevene arbeider med lesing i alle fag.
		10. Foreldrene opplever at skolen legger til rette for at elevene er aktive i egen læring.
		11. Foreldrene har en reell mulighet for innflytelse til skolens arbeid med lesing.
		12. Heimen og skolen har en gjensidig forventning knyttet til lesing i alle fag.
Organisasjonsperspektiv	Skolen har felles praksis der det benyttes lesing i alle fag for å fremme elevenes faglige utvikling.	13. Skolen har en plan for hvordan leseprogresjonen skal samsvare med overgang til mellomtrinnet.
		14. Ledelsen legger til rette for systematisk erfaringsutveksling, deling og refleksjon vedrørende leseopplæringen.
		15. De ansatte opplever eierskap til beslutninger som er fattet, f.eks vedrørende planverk og metodikk, og dette blir lojalt fulgt opp.
		16. Skolen bruker resultatene på kartleggingsprøver som arbeidsredskap for å kvalitetssikre elevenes videre læring og lærerens undervisning.

## V. Sammenstille og se mønster

Når alle data er samlet inn ved hjelp av ulike metoder, sammenstilles disse dataene. Vurdererne analyserer og vurderer informasjonen ved å speile den mot tegnene på god praksis i framtidsbildet.


Ut fra denne vurderingen trekkes konklusjoner. En finner frem til skolens sterke sider innen skolens valgte område, og sider som bør utvikles for å bli bedre.

Vurdererne gjør et dypdykk i organisasjonen og involverer de fleste i skolehverdagen. Dette kan føre til en bevegelse som må tas videre av ledelse og personale. Vurdererne er ikke forskere, men kvalifiserte vurderere med god kunnskap om skole.

## VI. Skolens sterke sider og utviklingsområder

### Elevperspektiv

**Kvalitetsmål:** Elevene utvikler leseferdigheter i alle fag som fremmer utvikling og læring

	<b>Tegn på god praksis</b>	<b>Vi fant</b>
1	<p>Elevene er etter hvert kjent med hvilke lesestrategier de kan bruke til ulike typer tekster</p> 	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Elevene har positive erfaringer med lesekurs.</p> <p>Elevene bruker lesefingeren, holder fingeren under ordene når de leser.</p> <p>Ansatt leser høyt for elevene, så leser elevene for ansatt, alene eller for hverandre.</p> <p>Tegner til teksten.</p> <p>Elevene og lærer snakker om teksten både før og etter at de har lest.</p> <p>Lærer spør om det var ord i teksten som var vanskelig.</p> <p>Dette samsvarer med de observasjoner veiledere har gjort i klasserommet.</p> <p><b>Utviklingsområde:</b></p> <p>De elevene vi har snakket med kjenner ikke begrepet lesestrategi, og har heller ikke navn på de ulike strategiene.</p> <p>Dette så vi også i ståstedanalysen, der det markerte mye gult.</p> <p>Dette bekreftes gjennom observasjoner.</p>

2	Elevene får tilpasset leseopplæring, og opplever mestring og utvikling som leser.	<p><b>God praksis:</b></p>  <p>Elevene sier at mengde og vanskelighetsgrad tilpasses ved at de kan få leselekser i ulike bøker.</p> <p>Leselekser går på antall min. som skal leses ikke antall sider.</p> <p>De jobber med Repetert lesing, slik at de lærer å lese med sammenheng og flyt.</p> <p>Elevene får låne bøker på biblioteket. Noe de liker veldig godt.</p>
3	Elevene lærer seg å lese nøye og kontrollert	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Elevene sier at det er viktig å lese nøyaktig.</p> <p>Hvis et ord er vanskelig går eleven tilbake og leser ordet flere ganger. De kan også lese ordene foran og bak det vanskelige ordet for å skjønne hva ordet betyr.</p> <p>Viktig å lese sakte når det er vanskelige ord.</p> <p>Dette har vi sett ved observasjoner i klasserommet.</p>
4	Elevene opplever praktiske situasjoner der lesing inngår.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Elevene leser i alle fag. De nevner regning.</p> <p>Elevene leser ulike tekster i forbindelse med uteskole.</p> <p>Positive reaksjoner på lesemesteren fra alle elevene.</p> <p>Lærer leser en tekst, og elevene får skrive ut i fra den teksten.</p> <p>Stasjonsarbeid, varierte arbeidsmetoder.</p> <p>Låner bøker på biblioteket.</p>



## Lærerperspektiv


**Kvalitetsmål:** Den profesjonelle læreren leder systematisk leseopplæring i alle fag

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Lærerne vektlegger lesing som redskap for læring i alle fag.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Ansatte uttrykker at de er bevisste på bruk av lesing som redskap for læring i alle fag. Dette samsvarer med våre observasjoner og i samtaler med elever.</p> <p>Dette ser vi og i ståstedsanalysen.</p>
2	Alle lærerne arbeider systematisk med ulike lesestrategier i alle fag.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Ansatte arbeider med strategier for lesing i alle fag. Veilederne har i observasjoner og i samtaler sett og hørt at lesestrategier er tatt i bruk.</p>
		<p><b>Utviklingsområder:</b></p> <p>Ansatte uttrykker at det ikke foreligger plan for arbeid med lesestrategier. Derfor kan systematikken være usikker og personavhengig. Elevene kjenner ikke begreper for lesestrategiene og er ikke bevisst hva de gjør og lærer.</p>
3	Lærerne motiverer og forklarer den enkelte elev hva som fremmer utvikling av lesing.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Ansatte er bevisst i arbeidet med å motivere den enkelte elev. Lærer er tett på, følger opp og er på tilbudssiden. Dette bekrefter både elever og foresatte. Det er lett å ta kontakt med skolen for å få veiledning og tilpassinger.</p>
4	Lærerne samarbeider om felles holdninger til lesing i alle fag, og har høye nok forventninger til hver enkelt elev.	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Veilederne oppfatter at lærerne samarbeider om felles holdning til lesing i alle fag.</p>
		<p><b>Utviklingsområde:</b></p> <p>Veilederne kan ikke finne at <u>samarbeidet</u> om felles holdning til lesing i alle fag og forventninger til elevene er satt i system. Dette kan føre til en personavhengig praksis hvor elevenes bevissthet om egen læring blir variabel.</p> <p>Det er ikke i løpet av uka avsatt tid til refleksjon og samarbeid</p>



## Foreldreperspektiv

**Kvalitetsmål:** Foreldrene opplever at det benyttes lesing i alle skolens fag for å øke elevenes resultater

Tegn på god praksis	Vi fant
<p>1 Foreldrene er engasjert i elevenes læringsarbeid og kan se av årsplaner og målplaner at elevene arbeider med lesing i alle fag.</p> 	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Foreldrene er engasjert i elevenes læring, og kan se ut i fra ukeplanen hva de har i lekse, og hvilke mål de arbeider mot.</p> <p>Foreldrene blir presentert overordnede planer og årshjul i begynnelsen av året på foreldremøte. De får dem og tilsendt på mail.</p> <p><b>Utviklingsområder:</b></p> <p>Behov for en plattform eller arena der planer ligger tilgjengelig. Både årsplaner, periodeplaner og ukeplaner.</p>
<p>2 Foreldrene opplever at skolen legger til rette for at elevene er aktive i egen læring.</p>	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Foreldrene opplever at det jobbes tett med elevene i forhold til lesing. Både individuelt og i gruppe.</p> <p>Elever med behov kan få tilpassede lesekurs.</p> <p>Elevene får velge bøker selv.</p> <p>Leselyst aksjoner.</p>
<p>3 Foreldrene har en reel mulighet for innflytelse til skolens arbeid med lesing.</p>	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Foreldrene opplever at det er enkelt å ta kontakt med skolen og ansatte.</p> <p>Foreldre opplever at de kan spørre om det de lurer på, og komme med innspill.</p> <p>Utviklingsamtalene bidrar til gode samtaler rundt barnets læring.</p> <p>Foreldrene kjenner at de har et ansvar for å følge opp elevene.</p>
<p>4 Heimen og skolen har en gjensidig forventning</p>	<p><b>God praksis:</b></p> <p>Foreldrene og ansatte har samme opplevelse av at det er stort fokus på lesing.</p>



	knyttet til lesing i alle fag.	Ukeplanen er det som gir heimen og skolen felles forståelse om hva som skal leses i løpet av uka. Elevene forteller hjemme hva de har gjort på skolen.
		<b>Utviklingsområder:</b> Foreldrene ønsker at skolen skal ha et større trykk på hvor viktig høytlesing er hjemme. Foreldrene ønsker at skolen skal ha et enda større fokus på at lekser er viktig å gjøre før fritidsaktiviteter. Foreldrene ønsker fokuskvelder for foreldre om f.eks. lesing.

## Organisasjonsperspektiv

**Kvalitetsmål:** Skolen har felles praksis der det benyttes lesing i alle fag for å øke elevenes faglige resultater.

Tegn på god praksis		Vi fant
1	Skolen har en plan for hvordan leseprogresjonen skal samsvare med overgang til mellomtrinnet.	<b>Utviklingsområde:</b> Veilederne kan ikke finne at det foreligger en plan for et faglig samarbeid med mellomtrinnet som sikrer en sammenhengende leseprogresjon.  Dette bekreftes i samtale med ansatte og ledelse
2	Ledelsen legger til rette for systematisk erfaringsutveksling, deling og refleksjon.	<b>God praksis:</b> Lærerne jobber godt sammen og deler erfaringer med hverandre.  Lærerne forteller at de daglig gjør dette, og at de har god nytte av å utveksle erfaringer og undervisningsopplegg.
		<b>Utviklingsområde:</b> Den gode delingen er personavhengig og opp til hver enkelt. Noe ståstedsanalysen bekrefter.  I ståstedsanalysen pkt. 94 bekrefter ansatte at skolen ikke har en arena for felles refleksjon og deling.
3	De ansatte opplever eierskap til beslutninger som er fattet, f.eks. vedrørende planverk og metodikk, og dette blir lojalt fulgt opp.	<b>God praksis:</b> Ansatte er med på å ta beslutninger, og disse følges så langt vi kan se lojalt opp.

4	Skolen bruker resultatene på kartleggingsprøver som arbeidsredskap for å kvalitetssikre elevenes videre læring og lærerens undervisning.	<b>God praksis:</b> Skolen gjennomfører og registrerer kartleggingsresultatene. Ansatte forteller om hvordan den enkelte følger disse resultatene opp. Det gjennomføres mange gode tiltak. Lese-kurs er satt i system.
		<b>Utviklingsområde:</b> Det foreligger ingen plan/årshjul som sikrer at resultatene fra kartleggingen følges opp. Ved nyansettelse og skifte i personalet kan det være fare for at skolens praksis glipper, og at enkeltelever kan stå i fare for ikke å få hjelp.

## VII. Oppsummering og spørsmål til refleksjon

Gjennom samtaler med ledelse, lærere, fagarbeidere, elever og foreldre kommer det frem en stolthet og kjærlighet til Tuv skole. Alle uttrykker høy trivsel og engasjement. Det gjennomsyres av et sammenfallende og positivt syn på barn og læring. Vi vil si at Tuv skole så langt vi kan se har et godt og trygt læringsmiljø.

Det er mye god praksis som ligger i kulturen på Tuv. Det vi her vil peke på som mulige utviklingsområder, handler om å gjøre denne gode praksisen mer systematisk for å sikre at praksis ikke er personavhengig.

Det er også viktig for oss å peke på overgangen til HBU. Dette gjelder både faglig og sosialt. Det vil derfor være viktig å ta fatt i utviklingsområdet sammen med Ulsåk og HBU.

Områdene vi peker på er formulert som refleksjonsspørsmål.

Dette er spørsmål som skolen kan bruke i sitt etterarbeid etter skolevurderingen.

Spørsmålene er ikke ment som konklusjoner, men de skal være åpne og formulert ut fra en samlet vurdering av tegnene på god praksis, og på praksis som kan bli bedre ved skolen.

- *På hvilken måte kan skolen/kommunen etablere et faglig samarbeid med mellomtrinnet som sikrer at elevene blir i stand til å møte kravene til leseferdigheter og digitale ferdigheter på 5. trinn.*
- *Hva trenger skolen/kommunen av systemer for kartlegging, forberedelse, gjennomføring og oppfølging av kartlegging for å sikre en person-uavhengig praksis.*
- *Hvilke tidspunkt innfor lærers arbeidstid kan samordnes til felles refleksjon og praksisdeling.*
- *Hvilke muligheter har skolen/kommunen for å legge til rette for en felles plattform mellom skole og heim, som sikrer informasjonsflyt.*

## VIII. Etterord

---

Forskning om ekstern skolevurdering konkluderer med at en slik vurdering kan ha stor betydning for utvikling av skolen. Det avhenger imidlertid av hva skolen gjør med sin nye kunnskap etter vurderingsuka.

### Videre arbeid etter ekstern skolevurdering

Etter at vurderingen er over og rapporten er ferdig, starter skolens videre utviklingsarbeid. Prosessen styres av skoleledelsen og følges opp av skoleeier. Veilederkorpsset følger skolens og kommunens utviklingsarbeid videre.

Eksempel på hvordan en slik prosess kan gjennomføres:

- Skoleledelsen (ev sammen med personalet og skoleeier) lager en milepælsplan for etterarbeidet. Milepælsplanen bør ha mål og ansvarsfordeling
- Personalet blir involvert i det videre arbeidet med tiltakene i milepælsplanen
- Etter cirka et halvt år: Skoleeier har møte med skoleledelsen for å følge opp prosessen
- Etter cirka ett år: Skolen og skoleeier har nytt møte for å se hva som har skjedd av endringer

## Vedlegg A. Deltakere i ekstern vurdering

---

Det er viktig at de skolene som mottar veiledning, forankrer prosessen hos elevene, foresatte, alle skolens medarbeidere og andre samarbeidsparter som er viktige for skolen. Ekstern vurdering sikrer at de ulike stemmene blir hørt.

- Interne: Et utvalg av elever og foresatte samt skolens ansatte.
- Eksterne: Venke Krogstad Nome og Camilla Brevik

## Vedlegg B. Tidsplan og aktiviteter

---

Forut for vurderingsuka på skolen har det vært kontakt mellom vurderere og skole, og data er innhentet. Det er utarbeidet en tidsplan for prosessen. Framtidsbildet er utarbeidet og diskutert og forandret i samspill med skolens personale. Samtaleguider er utarbeidet og foreldremøte med foresatte planlagt.

Det er avsatt tre dager til selve vurderingen. Dette innebærer i hovedsak en startdag der vurderere og hele personalet møtes for første gang. Informasjonsinnhenting foregår ved at det gjennomføres samtaler, møter, observasjoner mm. Alle data sammenstilles, og vurdererne leter etter mønster i materialet og speiler det mot fremtidsbildet. Rapporten skrives og legges frem for personalet og andre den siste dagen av vurderingen.

Å gjennomføre en kvalitetsvurdering på tre dager er knapp tid, og det innebærer at det valgte temaet må være avgrenset.

## TIDSPLAN FOR UKE 20

### Ekstern vurdering Tuv Skole: uke 20, 13.05.19 – 15.05.19

<b>Mandag 13.05</b>
Introduksjon/presentasjon i personalet
Samtale med rektor
Observasjon 1. – 2. trinn
Samtale med elever på 1. - 2. trinn
Arbeid med rapport
Samtale med lærere på 1. – 4. trinn
Samtale med rektor
Foreldremøte

<b>Tirsdag 14.05</b>
Samtale med elever på 3. og 4. trinn
Observasjoner 3. trinn
Arbeid med rapport/Evt. observasjoner
Samtale med lærer og fagarbeidere på 1.-4. trinn
Arbeid med rapport
Samtale med rektor

<b>Onsdag 15.05</b>
Rapportskriving – forberedelse fremlegg
Fremlegging av rapport for ansatte
Fremlegging av rapport rektor

**Invitasjon til foreldremøte**  
**Mandag 13. mai kl. 18.00 - 19.30.**



**Til foreldrene ved TUV skole**

**SKOLEN VÅR SKAL HA EKSTERN VURDERING I VÅR**

Ledere, lærere, foreldre, elever og sentrale myndigheter er alle opptatt av kvaliteten i skolen. Skolen er interessert i å utvikle seg videre. Den ønsker å bidra slik at tilbudet til elever og foreldre blir best mulig.

Tuv skole får besøk av to vurderere i uke 20. Det er Camilla Brevik og Venke Krogstad Nome.

Vurdererne vurderer skolen etter en bestemt modell. Modellen legger opp til:

- I løpet av vurderingsuken observerer og samtaler vurdererne med elever, lærere, ledelse og foreldre.
- Vurderingen ender opp i en rapport som peker på skolen sine sterke sider, hvordan ytterligere forbedre god praksis og hva som trenger og utvikles videre.

I forbindelse med at Hemsedal kommune får veiledning av Veilederkorpsset frem til våren 2020, skal skolen bli vurdert på området: **Lesing/leseopplæring.**

Det gjennomføres et foreldremøte for noen av foreldrene **mandag 13.mai kl.18.00-19.30.**

Vi ønsker å ha med minst 4 foreldre fra hvert trinn.

Sted: **Personalrom på skolen**

Vi ser fram til dette arbeidet, og håper det virkelig vil være til nytte for skolen. Resultatet av vurderingen blir bl.a. lagt fram i en rapport, som vil være tilgjengelig for alle i ettertid.

Vi ser fram til et spennende møte og et godt samarbeid!

Hilsen

Rita

## Vedlegg C. Metoder

---

For å sikre god forankring og at alle stemmer blir hørt, hentes det inn data fra flere kilder. For å få best mulig kvalitet på informanter fra elevene, ber en rektor i samarbeid med kontaktlærere om å plukke ut elever som skal i samtaler. Rektor får også ansvaret for å sette opp en plan for samtalene med personalet, slik at skolen kan fungere så vanlig som mulig under vurderingsuka. Alle samtaler er gruppesamtaler.

Tema og tid til rådighet virker inn på valg av metode. I prosessen på denne skolen er følgende metoder benyttet:

### Dokumentanalyse

I forkant av selve vurderingen oversender skolen all relevant dokumentasjon. I vurderingen ved Tuv skole har vurdererne fått tilsendt:

- Leseplan, mål og tiltak for 1. – 2. trinn.
- Leseplan, mål og tiltak for 3. – 4. trinn.
- Ståstedsanalysen

### Samtaler

Som et ledd i den eksterne vurderingen har vurdererne utarbeidet samtaleguider for å strukturere gruppesamtalene som skal gjennomføres. Utgangspunktet for samtaleguidene er «Tegn på god praksis».

- Gruppesamtaler – elever  
Vurdererne har bedt skolen om å trekke ut fire elever fra hvert trinn for å representere sine elevgrupper i samtalene. Elevene skal i forkant av samtalen ha forberedt seg på tildelte spørsmål, gjerne sammen med resten av klassen.
- Gruppesamtaler – lærere/andre ansatte  
Samtlige lærere deles inn i grupper for gjennomføring av gruppesamtaler. Lærerne skal i forkant av samtalene ha forberedt seg på tildelte spørsmål. Fagarbeiderene var med i samtaler sammen med lærerne.
- Gruppesamtaler – foresatte  
Vurdererne inviterer foreldrerepresentanter fra samtlige trinn. Det møtte 8 foreldre på samtalen 13. mai.

### Møter med rektor

Under selve vurderingen har vurdererne hatt daglige møter med skolens rektor/ledelse. Målet med disse møtene har vært å oppnå en tilnærmet gjensidig opplevelse av skolens nå-situasjon.

### Observasjon

Vurdererne har foretatt observasjoner i skole- og læringsmiljøet og sett etter tegn på god praksis jmf. fremtidsbildet. Vurdererne har besøkt klasser samt vært til stede ute i flere friminutt.

## Vedlegg D. Samtaleguider

For å fange lik tematikk, har vurdererne i forkant utarbeidet ulike samtaleguider til hjelp for samtaler med henholdsvis elevgrupper, foreldre og ulike grupper medarbeidere på skolen. Spørsmålene i disse samtaleguidene er alle knyttet til fremtidsbildets formulerte tegn på god praksis.

### Spørsmål/problemstillinger til foreldremøtet Tuv skule

#### Spørsmål

1. Hvordan er opplever dere at lesing brukes i alle fag?
  2. Hvorfor er det viktig at det leses i alle fag?
  3. Hvordan har dere blitt kjent skolens arbeid med utvikling av leseferdigheter for elevene?
  4. Hvordan blir dere foreldre involvert i elevens leseutvikling?
- 
5. Hva kan Tuv skole bli bedre på når det gjelder lesing?
  6. Hva kan dere foresatte bli bedre på når det gjelder lesing?
  7. Hva er det beste med Tuv skole?

### Samtaleguide lærere – Tuv skule

#### Spørsmål:

1. Har skolen en felles plan for hvordan jobbe med lesing i alle fag? Forklar.
  2. Hvordan er plan for lesing som grunnleggende ferdighet utarbeidet?
  3. Hvordan reflekterer, og deler skolens ansatte erfaringer rundt lesing som grunnleggende ferdighet?
  4. Har skolens personale felles arbeidsmåter som blir brukt i elevenes leseopplæring? Hvor finnes en oversikt over dette, eller hvordan vet personalet hva som finnes?
  5. Hvordan gjør dere elevene kjent med ulike lesestrategier?
  6. Kjenner foreldrene til lesestrategiene? Hvordan?
  7. Hvilke arbeidsmåter bruker dere rundt lesing i alle fag?
  8. Hvordan tilpasses leseopplæringa i alle fag til den enkelte elev?
  9. Hvordan opplever dere at lærerne ved skolen har et bevisst forhold til leseopplæringa?
  10. Hvordan vektlegges lesing som arbeidsmåte for læring i alle fag?
  11. Hvordan bevisstgjøres elevene på bruk av lese- og refleksjonsoppgaver i alle fag?
  12. Hvordan blir foreldrene kjent med hvordan dere arbeider med utvikling av leseferdigheter i skolen?
  13. Hvordan opplever dere at foreldrene greier å hjelpe sine barn?
- 
14. Hva er det beste ved Tuv skole når det gjelder leseopplæring?

## Samtaleguide elever – Tuv skule

### Spørsmål:

1. Hvordan trives du ved Tuv skole?
  2. Vet du hva du skal lære? Hvis ja, hvordan vet du det?
  3. Har du tydelige læringsmål i de ulike fagene og på ukeplaner? Hvis ja, hvor kan du finne dette?
  4. Får du passe vanskelige leselekser?
  5. Hva kan du bruke lesing til?
  6. Har du lært forskjellige måter å lese på? (nærlese, BISON, skumlese.....)
  7. Pleier dere i klassen å snakke om hvorfor dere leser?
  8. Leser dere på forskjellige måter i forskjellige fag?
  9. Kan du nevne en gang du syntes det var gøy å lese på skolen?
  10. Hva gjør dere etter at dere har lest en tekst? (Snakker om, hver for dere, sammen i klassen)
  11. Vet du hvordan du skal bli en bedre leser?
- 
12. Hva er det beste ved Tuv skole?
  13. Er det noe du kunne tenkt deg var annerledes ved Tuv skole?